



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRESIVO VIALE LOMBARDA
Scuola Infanzia: via Levi – via Taormina – viale Umbria
Scuola Primaria: viale Lombardia-via Repubblica
Scuola Secondaria I Grado: via Toti
Sede principale: viale Lombardia 24 – 20093 Cologno Monzese (MI)
Tel: 02 25396768 – FAX: 02 25371203
Codice Meccanografico: MIIC8EJ008 - CF 97632350159
Sito Web: www.icvialelombardiacologno.edu.it



IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE DELL'ISTITUTO COMPRESIVO DI VIALE LOMBARDA A COLOGNO MONZESE

A.S. 2019/20 - 2020/21 - 2021/22

ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2019/20 - 2020/21 – 2021/22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1, comma 14 della Legge 107/2015;

VISTO il DLgs 165/2001 e successive modifiche ed integrazioni;

VISTA la Legge 107/2015 con le modifiche introdotte alla previgente normativa;

CONSIDERATO che:

- le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale (di seguito POFT) e prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, debbano provvedere alla definizione del POFT per il triennio 2019/20 - 2020/21 – 2021/22;
- il POFT deve descrivere l'organizzazione della scuola e le esigenze di contesto territoriale;

- il POFT deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione ed aggiornamento del personale docente ed ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia ed il fabbisogno di infrastrutture ed attrezzature materiali;
- il Collegio dei Docenti è chiamato a redigere il piano dell'offerta formativa, che con la legge 107/2015 diviene triennale ed è soggetto a valutazione degli obiettivi in esso inseriti;
- il POFT è predisposto dal Collegio dei Docenti e successivamente diviene oggetto di approvazione da parte del Consiglio d'Istituto;
- le prerogative di autonomia gestionale, nell'ambito della direttiva impartita al DSGA, non sono venute meno con la Legge 107/2015;
- la nuova conformazione del Comitato di Valutazione prevede che, in una sua specifica articolazione, esso si doti di criteri di valorizzazione della professionalità docente;
- gli esiti del RAV costituiscono la base di partenza per la redazione del POFT;
- per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del POFT è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si intende il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno

EMANA

i seguenti indirizzi al Collegio dei Docenti per le attività della scuola e per le scelte di gestione di amministrazione relative alla redazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale:

➤ Attività della scuola

- conferma di linee metodologico-didattiche centrate sullo studente e che prevedano attività laboratoriali e cooperative;
- conferma di azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano l'affermazione ed il radicamento del curriculum verticale;
- conferma di azioni volte a potenziare la scuola come centro "culturale" del territorio di riferimento;
- inserimento nel POFT di azioni promotrici di una didattica orientativa estesa sull'intero curriculum;
- inserimento nel POFT di azioni funzionali all'educazione "civica" in senso lato, dalla formazione del pensiero critico alla cittadinanza digitale;
- inserimento nel POFT di azioni progettuali che consentano il raggiungimento degli obiettivi del nuovo RAV (Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, DPR 80/2013), a partire dal suo effettivo rinnovo periodico;
- conferma di azioni di formazione-aggiornamento rivolte al personale docente ed ATA che consentano, nel triennio, la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, sia di origine interna che ministeriale;
- conferma dell'adesione ai PON, sia FESR che FSE;
- inserimento nel POFT di progetti di internazionalizzazione (scambi internazionali, Erasmus +);
- inserimento nel POFT di elementi di valorizzazione della componente alunni, sia in termini di partecipazione diretta sia in termini di considerazione del merito;
- tener presente la componente ATA sia nella redazione del POFT, per quanto richiamato dalla vigente normativa, sia nella concreta attuazione dei progetti come previsione di compartecipazione alla realizzazione dei progetti e di accesso ai compensi;
- tenere presente, tramite le figure strutturali esistenti ed eventuali loro revisioni (funzioni strumentali, fiduciari di plesso, coordinatori di commissione, etc.), la necessità di creazione di un middle management scolastico in un sistema di leadership diffusa.

- Scelte di gestione e di amministrazione
- Si veda la direttiva del DS al DSGA, Prot. 6997/2.2.h del 24 settembre 2019.
- Si veda la delibera del Collegio dei docenti del 17 settembre 2015 relativa alle aree di potenziamento dell'organico dell'autonomia.
- Quanto al fabbisogno di posti comuni e di sostegno, si faccia riferimento ai dati dell'organico di fatto dell'anno scolastico in corso, compreso l'organico aggiuntivo, suscettibili di aggiornamento annuale.
- Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente, se possibile, un posto di docente per il semiesonero o esonero del diretto collaboratore del dirigente.
- Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe.
- Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è definito nei termini dell'attuale organico di fatto, suscettibili di aggiornamento annuale.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura del gruppo di lavoro a ciò designato dal Collegio Docenti entro il 19 ottobre prossimo, per essere portata all'esame del collegio stesso nella seduta del 24 ottobre 2019, che è fin d'ora fissata a tal fine.

STORIA E CONTESTO

Il Secondo Circolo Didattico è stato istituito il 1° Ottobre del 1967 in un periodo di boom demografico e di elevata immigrazione dal Sud. Il primo plesso funzionante è stato quello di Scuola Elementare “Ugo Foscolo”, in Via della Repubblica; all’epoca esisteva nel quartiere anche la scuola speciale di Via Toti.

Il plesso di successiva costruzione, sede dell’attuale Presidenza, fu edificato in Viale Lombardia nel 1976.

Dal 1° Settembre 2000 l’Istituto è istituzione scolastica autonoma.

Dal 1° Settembre 2012 il Secondo Circolo Didattico è divenuto Istituto Comprensivo di Viale Lombardia ed attualmente comprende un plesso di Scuola Secondaria, due plessi di Scuola Primaria e tre di Scuola dell’Infanzia, ben distanziati tra loro.

Attorno a questi dati storici la scuola di oggi può lavorare per far emergere e consolidare un senso di identità ed appartenenza.

Storicamente il Comune di Cologno Monzese appartiene all’area metropolitana milanese e, in particolare, a quel sistema di centri investito dalla prima fase di sviluppo industriale della grande città nel secondo dopoguerra.

Da tempo, tuttavia, il contesto territoriale è cambiato, in quanto interessato dall’affermazione di attività del settore terziario, anche avanzato, in cui trovano occupazione molte delle famiglie che costituiscono la nostra utenza.

Il paesaggio urbano circostante i nostri plessi è caratterizzato da palazzi, alternati a villette, in cui luoghi di gioco per i bambini ed i ragazzi sono i cortili interni delle abitazioni, i parchi adiacenti e gli oratori. L’insediamento di alcuni supermercati ha preso il posto dei piccoli negozi che caratterizzavano alcune vie. Il livello socio - economico della popolazione è eterogeneo; sono presenti tutte le categorie lavorative (artigiani, commercianti, impiegati, operai), una significativa presenza di pensionati (nonni molto attivi) e di stranieri di varie etnie variamente occupati.

E’ un panorama sociale che, nell’ultimo decennio, ha subito un’ulteriore trasformazione per la presenza di culture diverse.

Si tratta ora di cogliere le percezioni prevalenti che in questo paesaggio ogni gruppo sociale ha di se stesso e del proprio rapporto con gli altri, soprattutto in relazione con la scuola.

SCUOLE DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO di Viale Lombardia

DENOMINAZIONE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI	DVA	DSA	BES	ALUNNI STRANIERI
Via Toti	Secondaria	14	274	18	27	28	62
Viale Lombardia	Primaria	13	253	19	8	35	85
“Ugo Foscolo” in Via Repubblica	Primaria	12	231	14	6	21	48
Via Levi	Infanzia	5	112	5	0	1	37
Via Taormina	Infanzia	3	69	5	0	0	14
“Fratelli Grimm” in Viale Umbria	Infanzia	6	118	0	0	0	46

TERMINI DI RIFERIMENTO

Rapporto di autovalutazione (RAV) e Piano di Miglioramento (PdM)	Il Rapporto di Autovalutazione, elaborato al termine dell'AS 2018/2019 è visibile sulla piattaforma <i>Scuola in chiaro</i> ; il conseguente Piano di Miglioramento è stato pubblicato il 27 novembre 2019.
Esigenze degli studenti	Gli studenti attribuiscono ai docenti un ruolo decisivo per quel che riguarda lo stare a scuola, il piacere di studiare, la voglia e la capacità di imparare. I ragazzi vogliono essere presi sul serio e stabilire un rapporto di fiducia con tutti coloro che nell'istituzione scolastica devono occuparsi di loro. Hanno perciò bisogno di adulti veri, autorevoli e credibili, che sappiano ascoltarli e, con la fermezza di chi conosce la strada, guidarli camminando accanto a loro. Hanno bisogno di sapere che sono portatori di un valore infinito, che sono capaci, che sono preziosi, che da loro si può imparare. Hanno bisogno di "maestri" che siano in grado di destare in loro la domanda, la curiosità, il desiderio di conoscere e di nutrire un interesse vivo e personale per l'esistente, che li aiutino a cogliere il nesso tra lo studio e la realtà. I ragazzi hanno bisogno di essere aiutati nella loro formazione mediante esperienze di apprendimento significative e motivanti, che consentano a ciascuno di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze ed attitudini.
Esigenze del contesto	<p>La presenza di un allievo per molti anni nella stessa istituzione scolastica nel passaggio ai diversi gradi d'istruzione determina il crearsi di rapporti profondi tra gli attori dell'azione educativa. È sempre più importante perciò partire dalle esigenze delle famiglie e stabilire con loro un'intesa a livello dei processi formativi, per favorire il benessere psicofisico degli allievi.</p> <p>In una società complessa come quella attuale la famiglia richiede alla scuola appoggio e collaborazione, per creare una sinergia volta a favorire la maturazione dei ragazzi; chiede professionalità e disponibilità, perché gli interventi didattici siano costruttivi, sia a livello di maturazione delle competenze, sia a livello di crescita umana; chiede tempo-scuola diversificato, con ritmi distesi per fornire risposte adeguate ai bisogni dei singoli allievi, integrando con attività mirate la proposta formativa. Le famiglie, oggi più che mai, chiedono una didattica innovativa, che sia al passo con le competenze e le abilità richieste dalla società, un ambiente per l'apprendimento bello. I genitori auspicano continuità degli insegnanti nel percorso di ogni ordine di scuola, ma soprattutto coerenza del percorso educativo e formativo tra i vari ordini di scuola dell'Istituto. L'Istituto ha tenuto conto di tali richieste sia redigendo il Curricolo Verticale, sia avvalendosi delle opportunità formative offerte dal territorio in cui opera, sia ottenendo numerosi finanziamenti nell'ambito di vari progetti (Scuola al centro, PON, Povertà educativa) al fine di potenziare l'apertura al territorio, la scuola diffusa e l'inclusione sociale. Le famiglie, infine, auspicano una forte apertura al contesto internazionale, fondata sul potenziamento delle lingue comunitarie, particolarmente della lingua inglese, e sull'adesione ai progetti ERASMUS +. L'Istituto ha già realizzato un'esperienza di job shadowing nell'AS 2016/2017 con il Canada e sta proseguendo la collaborazione con la Glashan School di Ottawa per lo scambio di buone pratiche tra docenti ed alunni della Secondaria; prossimamente avvierà la propria attività sulla piattaforma e-Twinning.</p>

MISSION: la nostra finalità

La nostra mission si identifica con il mandato istituzionale che la Costituzione attribuisce alle istituzioni della Repubblica (art.3): “rimuovere gli ostacoli (...) che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana”, nel completo rispetto della libertà di insegnamento (art. 33 C.I.) e garantendo totale accoglienza, affinché sia attuato il principio secondo il quale “la scuola è aperta a tutti” (art. 34 C.I.).

La nostra mission vede al centro la persona in crescita, che deve essere curata nella sua formazione intellettuale, affettiva, morale e civile; nel contesto della società la scuola deve riguadagnare spazio e centralità, superando il gap che la vede oggi come un “mondo a parte” rispetto al “mondo fuori”. Nostro compito primario è infatti dotare i bambini ed i ragazzi degli strumenti utili ad apprendere e selezionare informazioni, a pensare in modo critico e divergente, ad affrontare la complessità del reale, ad essere cittadini del mondo, sensibili ed empatici, con una spiccata attenzione alla cura del pianeta.

Dalla nostra scuola usciranno ragazzi con “teste ben fatte”, non “teste ben piene”; l’orizzonte pedagogico è quello del *deep-learning*.

VISION: la nostra idea di Scuola

Lavorare all’attuazione, verifica, valutazione del Piano di Offerta Formativa significa dire quale scuola si vuole realizzare, non in generale, ma nel dettaglio, in relazione ai nostri spazi, alle nostre aule, ai nostri bambini e ragazzi.

Noi vogliamo una scuola capace di far vivere esperienze di qualità formativa a tutti gli alunni, a costi contenuti, dotata di un corpo docente impegnato nel proprio lavoro e da esso gratificato; una scuola che coinvolge gli alunni al punto da fargli pronunciare, quando suona la campanella per l’uscita: “Di già?”.

Vogliamo che la nostra scuola sappia far tesoro della tradizione, senza utilizzarla come alibi, vogliamo una scuola che usi la maieutica, che faccia scoprire a ciascuno di poter diventare abile prima e competente poi, una scuola che crei legami concedendo un uso umano del tempo. A questo scopo ci siamo dotati di strumenti nuovi, sia sul piano didattico che su quello operativo, e siamo costantemente impegnati nella progettazione di ambienti non convenzionali, nella ricerca di metodologie avanzate e più efficaci di quelle consolidate, talvolta ostaggio dell’abitudine e della ricorsività.

Vogliamo una scuola che faccia scoprire il valore dell’errore, da cui ripartire con slancio, che non faccia “parti uguali fra disuguali”, che espliciti il valore delle regole (e la necessità di averle e rispettarle), che tuttavia formi più con l’esempio che con le parole, una scuola che si riprenda il suo ruolo di *magistra vitae*. In questa scuola assumono un valore anche il lavoro, che a volte comporta fatica, l’impegno ed il sacrificio necessari per raggiungere traguardi.

Vogliamo che questa scuola diventi bella, per essere in grado di educare alla bellezza e al rispetto di essa, che sia un’organizzazione strutturata per laboratori, per superare l’attuale frammentazione in aule chiuse e statiche, che abbia arredi flessibili e strumentazioni performanti, come negli hub umanistico scientifico presenti nella scuola Secondaria e nel Fab Lab o nella biblioteca del plesso di viale Lombardia.

Una scuola che favorisca la continuità degli insegnanti nel percorso di ogni ordine di scuola, ma anche la continuità del percorso tra i diversi ordini. Il nostro Curricolo Verticale ha proprio questo scopo: quello di garantire un percorso a spirale nell’ottica di una didattica orientativa che ponga al centro l’alunno e il suo percorso formativo e di crescita personale.

Vogliamo infine una scuola che realizzi un rapporto diretto con la realtà territoriale nelle sue più diverse espressioni e con essa dialoghi, negozi, operi sintesi, sviluppi condivisione. La visione della scuola diventa così una visione di sistema, all’interno del quale trovano spazio anche il comitato genitori, le associazioni culturali, le altre agenzie educative, le imprese, ognuno con il proprio bagaglio di proposte.

OBIETTIVI PRIORITARI

PRIORITA'	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Potenziamento della competenza espressiva nella lingua madre	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati, sperimenta il piacere della lettura ad alta voce	Nella valorizzazione dei diversi stili cognitivi si favorisce la padronanza del vocabolario e degli apprendimenti di base e il pensiero riflessivo attraverso la lettura, la scrittura e l'oralità	Vengono favoriti un sapere articolato e interdisciplinare, nella crescente padronanza dei lessici specifici e degli apprendimenti di base, e il pensiero riflessivo attraverso la lettura, la scrittura e l'oralità
Valorizzazione competenze linguistiche ed italiano L 2	L'alunno sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazione; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	L'alunno comprende testi di vario tipo e si esprime, con un lessico progressivamente più ricco e appropriato, in modo corretto e coerente	L'alunno comprende testi complessi. Si esprime adottando registri linguistici adeguati in modo corretto, coerente e esauriente
Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera (anche CLIL) e L2	Il bambino in ambiente plurilingue, guidato, familiarizza con una seconda lingua in situazioni naturali di dialogo diventando progressivamente consapevole di suoni e significati diversi	L'alunno comprende e comunica in scambi di informazioni semplici e di routine in lingua inglese	L'alunno comprende e comunica in situazioni di vita quotidiana e di studio in lingua inglese. Comprende e comunica in scambi di informazioni di routine nella seconda lingua comunitaria
Potenziamento competenze matematico-logiche scientifiche	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune priorità, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	L'alunno usa correttamente il calcolo orale e scritto, risolve facili problemi con vari contenuti, esplora i fenomeni con un approccio scientifico	L'alunno padroneggia il calcolo orale e scritto, risolve problemi complessi, esplora i fenomeni con il metodo scientifico
Sviluppo competenze digitali	Il bambino sperimenta attività digitali (coding, stampa 3d), con particolare riguardo al gioco finalizzato all'acquisizione di	L'alunno sa usare gli strumenti digitali e le applicazioni come medium e supporto per l'apprendimento	L'alunno si orienta tra i vari strumenti di comunicazione digitali in modo consapevole e

	competenze logiche e relazionali		critico, anche a supporto dell'apprendimento
Prevenzione dell'abbandono e della dispersione	Il bambino condivide esperienze e giochi affrontando conflitti, matura una prima accettazione della frustrazione, riconoscendo le regole del comportamento in tutti i contesti	Il bambino è collocato al centro dell'azione educativa, in un clima positivo di classe che accresca negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di superare gli ostacoli	Il percorso scolastico viene personalizzato in una proposta culturale di qualità; vengono valorizzate le capacità di ciascuno ed i punti di forza del gruppo classe
Pari opportunità di successo formativo	Il bambino cerca di dare un nome agli stati d'animo, sperimenta il piacere, il divertimento, la frustrazione, si imbatte nella difficoltà della condivisione, supera progressivamente l'egocentrismo	Si consente a ciascuno l'utilizzo di strumenti adeguati e si offrono percorsi personalizzati	Si consente a ciascuno l'utilizzo di strumenti adeguati e si offrono percorsi personalizzati
Potenziamento competenze espressive (arte, musica, cinema, media)	Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia	L'alunno usa per esprimersi i linguaggi e gli strumenti delle diverse arti	L'alunno padroneggia i vari linguaggi espressivi e gli strumenti delle diverse arti
Sviluppo competenze cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva	Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici ed il funzionamento delle piccole comunità	L'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri ed è aperto alle diverse culture, si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa offrirne a chi lo chiede	L'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri ed è aperto alle diverse culture, si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa offrirne a chi lo chiede

Potenziamento discipline motorie	Il bambino sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, ed è in grado di adattarli alle situazioni all'interno della scuola e all'aperto	L'alunno partecipa consapevolmente a manifestazioni sportive non agonistiche, in un'ottica di promozione della cultura dello sport	L'alunno partecipa consapevolmente a manifestazioni sportive non agonistiche, in un'ottica di promozione della cultura dello sport
---	--	--	--

SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI ED AZIONI CARATTERIZZANTI

DENOMINAZIONE	DETTAGLIO
<i>STEAM Pnsd - Biodiversità 5.0: da Ipazia a Samantha DonMilani2 (ragazzi fuoriserie)</i> <i>Orientamento formativo</i> <i>Kangourou della matematica</i> <i>A Scuola con i re</i>	Potenziamento delle competenze chiave
<i>Didattica con Ipad: laboratori mobili nella scuola Primaria e classi sperimentali nella Scuola Secondaria di I Grado</i> <i>Coding con Swift Playground</i> <i>Debate</i> <i>Orario compattato</i> <i>Il jazz a scuola</i>	Innovazione didattica ed organizzativa
<i>E-Twinning</i>	Internazionalizzazione
<i>I figli più amati (micro-progetti BES)</i>	Laboratori in piccolo gruppo per i bisogni speciali
<i>Educazione alla teatralità: Toccatè</i>	Promozione delle competenze espressive
<i>Crescere ad arte nella legalità</i> <i>Incontri con l'Arma dei Carabinieri</i>	Promozione delle competenze di cittadinanza
<i>Stare bene a scuola</i> <i>Pindaro</i>	Promozione del benessere e della salute a scuola
<i>ICDL</i>	Patentino UE informatica
<i>Bibliomania</i>	Biblioteca e biblioteche in <i>Biblòh!</i>
<i>Gruppo sportivo</i> <i>Olimpiadi colognesi</i>	Potenziamento attività sportiva
<i>Alfabetizzazione NAI</i> <i>Mediazione linguistica</i> <i>Laboratorio Italiano L2</i> <i>Giornata interculturale</i>	Intercultura
<i>Questionario Selfie</i>	Auto-valutazione e miglioramento
<i>PON FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole</i>	Potenziamento infrastruttura
<i>La scuola oltre i "muri"</i>	Piano Estate
<i>Offerta territoriale</i>	<i>Progetti proposti dall'Ente locale</i>

GIORNATE D'ISTITUTO

Il nostro istituto prevede di aderire con iniziative a giornate da vivere, in ogni ordine di scuola e plesso, secondo le proprie esigenze educative e didattiche. Particolarmente significative si ritengono le giornate evidenziate.

2 ottobre	NON VIOLENZA
Terza settimana di ottobre	LIBRIAMOCI
13 novembre	GENTILEZZA
20 novembre	DEI DIRITTI DEI BAMBINI
Novembre/dicembre	OPEN DAY
13/15 dicembre	SETTIMANA SOLIDARIETÀ
27 gennaio	MEMORIA
Febbraio	M'ILLUMINO DI MENO
21 marzo - 27 marzo	POESIA E TEATRO
22 marzo	ACQUA
22 aprile	TERRA
23 maggio	LEGALITÀ
Maggio	SETTIMANA DELLA MUSICA MAGGIO DEI LIBRI

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EDUCATIVA

Il **Curricolo Verticale** è l'asse portante intorno a cui si muove la nostra progettazione in un'ottica formativa e orientativa. La nostra azione si pone gli obiettivi di valorizzare le pre-conoscenze degli alunni, il dialogo, la didattica laboratoriale, di procedere secondo il metodo della ricerca e di educare gli alunni ad utilizzare le "disposizioni della mente", cioè quegli atteggiamenti e quelle sensibilità senza le quali non può verificarsi un apprendimento significativo.

Si continua a sottolineare l'importanza di una progettazione flessibile, sottoposta a monitoraggi e verifiche continui, e, se necessario, riadattata sulla base dei risultati degli alunni.

In questa modalità di lavoro rimane fondamentale la cooperazione tra gli insegnanti e l'aggiornamento professionale.

Rispetto ai processi di insegnamento-apprendimento ci proponiamo di incentivare quelle metodologie attive che abbiamo iniziato ad attuare attraverso forme di ricerca-azione, di riflessione comune e di auto-formazione all'interno del nostro istituto. Le principali azioni su cui si sta lavorando sono **quattro "idee" delle Avanguardie Educative di INDIRE**, cui la scuola aderisce:

- Aule laboratorio disciplinari
- Compattazione del calendario scolastico
- Debate (argomentare e dibattere)
- Flipped- classroom (la classe capovolta)

Lavoriamo nello spirito del manifesto delle *Avanguardie Educative*, in particolare ci stiamo muovendo in ottica EAS (Episodi di Apprendimento Situato) attraverso la formazione del corpo docente e l'attuazione di quanto sperimentato. Riteniamo importante continuare le attività di progettazione di compiti autentici, dei quali gli alunni riconoscono il senso e rispetto ai quali sono in grado di mobilitare le proprie risorse, rendendosi maggiormente conto della validità di quanto appreso. Grazie ad essi la progettazione diventa necessariamente trasversale ed interdisciplinare e la valutazione autentica.

***Si allegano il Curricolo verticale, il Curricolo di Educazione Civica e il Piano per la Didattica Digitale Integrata**

VALUTAZIONE

La nostra azione valutativa si pone l'obiettivo di raccogliere informazioni non solo sul prodotto finale, ma su tutto il processo di insegnamento-apprendimento. In questo modo possiamo prendere decisioni adeguate sia in chiave di ri-orientamento della didattica, sia in chiave proattiva, per consentire all'alunno di avere un ritorno di informazioni riguardo al suo processo di apprendimento.

Il processo di insegnamento-apprendimento non può concretizzarsi senza l'attivazione di un coinvolgimento attivo dell'alunno ed il supporto delle famiglie. In quest'ottica operiamo per allargare la rosa degli strumenti valutativi che dovranno essere attenti alle dinamiche relazionali che coinvolgono alunni, docenti e genitori.

Di seguito sono presentati i criteri generali di valutazione per la scuola Primaria e Secondaria.

Scuola Primaria - Obiettivi Fine Quadrimestre

Classi PRIME

ITALIANO		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	- Comprendere il senso globale di istruzioni e semplici testi	In via di prima acquisizione Base Intermedio Avanzato
LETTURA	- Leggere frasi cogliendone il significato	
SCRITTURA	- Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole e frasi	
MATEMATICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI	- Contare in senso progressivo e regressivo ed eseguire addizioni entro il 10 - Leggere, scrivere e confrontare i numeri entro il 10	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Classificare figure e oggetti in base a una proprietà	
INGLESE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO	- Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano	
PARLATO	- Interagire con un compagno, utilizzando il lessico e le strutture note	
GEOGRAFIA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente i concetti topologici - Orientarsi nello spazio 	
STORIA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali e mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica 	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo semplice esperienze personali 	
SCIENZE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il mondo attraverso i 5 sensi 	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretandone le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni 	
MUSICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
PERCEZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e riprodurre suoni rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti 	
ARTE ED IMMAGINE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse 	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, riconoscere e descrivere l'ambiente ed i suoi elementi 	
ED. MOTORIA		

OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	- Conoscere ed assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza	
ED. CIVICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	- Sviluppare l'abitudine all'ascolto nel rispetto delle idee degli altri per favorire l'adozione di comportamenti corretti	

Classi SECONDE

ITALIANO		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	- Ascoltare le comunicazioni	
	mantenendo l'attenzione per tempi gradualmente più lunghi. - Riferire in modo pertinente quanto ascoltato	
LEGGERE E COMPNDERE	- Leggere in modo corretto e scorrevole frasi e semplici testi	
SCRIVERE	- Scrivere correttamente sotto dettatura parole e frasi - Scrivere semplici testi guidati e non	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	- Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche	
MATEMATICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO

NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre; definire il precedente e il successivo di un numero dato. - applicare l'algoritmo delle operazioni presentate - Muoversi con sicurezza nel calcolomentale con i numeri naturali 	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e disegnare vari tipi di linee - Utilizzare coordinate per localizzare oggetti in uno spazio strutturato 	
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione. 	
INGLESE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi formulate in modo chiaro, lento e ripetuto relativi agli argomenti affrontati in classe 	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 	
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe 	
GEOGRAFIA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
GLI ORGANIZZATORI SPAZIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici 	

PAESAGGIO	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, nel quale riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	
STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Riconoscere la successione delle azioni - Riordinare le sequenze di un racconto	
STRUMENTI CONCETTUALI	- Riconoscere la ciclicità delle parti del giorno, della settimana, dei mesi e delle stagioni. - Riconoscere la relazione di causa ed effetto fra due o più eventi	
SCIENZE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	- Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti e riconoscendone funzioni e modi d'uso	
MUSICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
PRODUZIONE E RIPRODUZIONE	- Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività	
ARTE ED IMMAGINE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Distinguere e rappresentare colori primari, secondari, caldi, freddi, neutri - Produrre elementi decorativi	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	- Orientarsi nello spazio grafico	

ED. MOTORIA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO-COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva - Partecipare alle varie forme di gioco, anche derivanti dalle tradizioni popolari, rispettandone le regole - Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	
ED. CIVICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana 	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare l'ambiente di vita quotidiana di vita (scuola, casa ecc.) adottando comportamenti idonei e corretti 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le giuste norme per la raccolta differenziata dei rifiuti 	

Classi TERZE

ITALIANO		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole della comunicazione e della conversazione (turnazione, rispetto dei tempi...) ed utilizzare un lessico adeguato 	
LETTURA E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modo espressivo - Conoscere e comprendere alcune tipologie testuali e le loro caratteristiche 	
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere con correttezza ortografica 	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura morfologica di alcune parti del discorso 	
MATEMATICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO

NUMERI	- Operare con i numeri entro il 1000 - Conoscere e applicare le tecniche delle operazioni	
SPAZIO E FIGURE	- Conoscere le caratteristiche delle figure geometriche	
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	- Risolvere i problemi utilizzando tecniche e strategie adeguate	
INGLESE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	- Comprendere semplici messaggi orali di uso quotidiano	
LETTURA E SCRITTURA	- Leggere e scrivere semplici parole e frasi di uso quotidiano	
GEOGRAFIA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
PAESAGGIO	- Conoscere l'ambiente e le sue trasformazioni	
PRODUZIONI ORALE	- Approcciarsi all'acquisizione del metodo di studio	
STORIA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI	- Individuare le fonti per ricostruire un fatto avvenuto nel passato	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Orientarsi sulla linea del tempo	
PRODUZIONI ORALE	- Approcciarsi all'acquisizione del metodo di studio	
SCIENZE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
OSSERVARE E SPERIMENTARE	- Individuare le principali caratteristiche degli esseri viventi applicando metodo sperimentale	

PRODUZIONE ORALE	-Approcciarsi all'acquisizione del metodo di studio	
MUSICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
PERCEZIONE E COMPrensIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare attivamente brani di diverso genere - Eseguire ritmi 	
ARTE ED IMMAGINE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi in modo creativo usando molteplici tecniche, materiali e strumenti 	
ED. MOTORIA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO-COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il linguaggio del corpo e le sue funzioni 	
ED. CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE ED		
EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere le esperienze scolastiche in modo costruttivo e propositivo 	

Classi QUARTE

ITALIANO		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni 	

LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa - Conoscere ed applicare le tecniche per la rielaborazione e comprensione del testo 	
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi secondo le caratteristiche delle tipologie testuali presentate 	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed usare le regole ortografiche - Conoscere le principali parti del discorso. 	
MATEMATICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e operare con i numeri entro le migliaia. - Conoscere e operare con le frazioni. - Risolvere situazioni problematiche usando tecniche e strategie adeguate 	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e rappresentare le principali entità geometriche. 	
MISURA- RELAZIONI- DATI- PREVISIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune unità di misura. 	
INGLESE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano 	
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - descrivere luoghi, persone e oggetti familiari - interagire con un compagno o un adulto utilizzando semplici strutture linguistiche 	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere brevi e semplici testi. 	
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> - scrivere parole e semplici frasi già note oralmente 	

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA	- conoscere il lessico e le strutture linguistiche relative ad alcune festività tipiche della cultura anglosassone	
GEOGRAFIA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTAMENTO	- Orientarsi nel proprio spazio di vita utilizzando i punti cardinali	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	- Ricavare informazioni da diversi tipi di carte geografiche, grafici e tabelle - Conoscere i principali elementi che caratterizzano i paesaggi italiani	
STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		LIVELLO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI	- Osservare fonti storiche di diverso tipo per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di avvenimenti del passato	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Collocare nello spazio e nel tempo le antiche civiltà con l'aiuto delle carte geostoriche e della linea del tempo	
STRUMENTI CONCETTUALI	- Esporre le principali caratteristiche delle civiltà fluviali studiate.	
SCIENZE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	- Conoscere e descrivere le proprietà della materia	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Osservare e descrivere i momenti significativi della vita delle piante	
MUSICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO

ASCOLTO	- Ascoltare brani musicali iniziando ad distinguere i principali strumenti utilizzati nell'esecuzione	
PRODUZIONE	- Eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente brani vocali	

ARTE ED IMMAGINE		
-------------------------	--	--

OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Rappresentare la realtà e le proprie emozioni usando il colore, il disegno o altre tecniche espressive	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- Osservare dipinti di diverso stile o genere artistico, individuando alcuni elementi caratteristici	

ED. MOTORIA		
--------------------	--	--

OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
IL CORPO E LE SUE FUNZIONI	- Conoscere e praticare gli schemi motori di base	
IL MOVIMENTO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Regolare ed organizzare l'orientamento del corpo in riferimento allo spazio, al tempo e in relazione con i compagni	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Cooperare ed interagire positivamente con gli altri, essendo consapevole del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle	

ED. CIVICA		
-------------------	--	--

OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
COSTITUZIONE	- Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti	
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune	

ITALIANO		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	- Ampliare il proprio lessico attraverso la comunicazione orale, la lettura e l'ascolto sviluppando e arricchendo la conoscenza della relazione tra le parole e il loro significato	
LEGGO E COMPRENDO	- Leggere e scrivere varie tipologie testuali e comprenderne la struttura	
SCRIVERE E RIFLESSIONE LINGUISTICA	- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	
MATEMATICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI	- Conoscere, leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali, confrontarli e ordinarli - Operare con i numeri interi e decimali	
SPAZIO E FIGURE	- Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	
INGLESE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO	- Comprendere vocaboli, istruzioni espressioni e semplici frasi di uso quotidiano - Leggere brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente	
INTERAZIONE ORALEE SCRITTA	- Comprendere brevi dialoghi ascoltati e/o scritti, identificare il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti	

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTAMENTO, PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Orientarsi nello spazio, operando confronti tra realtà geografiche diverse	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	- Comprendere, organizzare, memorizzare, interiorizzare ed esporre le conoscenze acquisite usando un linguaggio specifico	
STORIA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Organizzare le conoscenze acquisite sulle civiltà per interiorizzare concetti e memorizzare argomenti di studio	
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e creando collegamenti anche trasversali	
SCIENZE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
LINGUAGGIO SCIENTIFICO ORGANIZZAZIONE ESPOSIZIONE	- Organizzare le conoscenze acquisite per interiorizzare concetti e memorizzare argomenti di studio - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	
MUSICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO

PRODUZIONE E RIPRODUZIONE E MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> - Cantare correttamente in coro gestendo la respirazione e il tono della voce - Riconoscere le principali strutture del linguaggio musicale ed eseguire brani con lo strumento didattico 	
ARTE ED IMMAGINE		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, elaborando creativamente prodotti personali e autentici per esprimere sensazioni ed emozioni 	
ED. MOTORIA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIRPLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole dei giochi di squadra e individuali applicando il fair play 	
ED. CIVICA		
OBIETTIVI		LIVELLO RAGGIUNTO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli favorendo il confronto tra le diversità individuali - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale 	
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino 	

VALUTAZIONI IN ITINERE SCUOLA PRIMARIA

CONOSCENZE/ GIUDIZIO	ABILITÀ	COMPETENZE
Ottimo	Possiede conoscenze ampie e approfondite che espone in modo ricco; ha una capacità di comprensione e di analisi precisa e sa applicare le conoscenze in modo sicuro e autonomo, mostrando una rielaborazione personale creativa ed originale	Format compiti autentici
Distinto	Conosce ed applica in modo approfondito e sicuro le conoscenze, che sa esporre chiaramente; sa utilizzare le abilità con sicurezza e possiede avanzate capacità di comprensione e di analisi	Format compiti autentici
Buono	Conosce ed espone i contenuti in modo completo e li sa applicare; ha una buona capacità di comprensione e utilizza in modo corretto le abilità acquisite	Format compiti autentici
Discreto	Conosce i contenuti fondamentali delle discipline e li espone in modo essenziale; utilizza le conoscenze con una discreta autonomia; le sue capacità di comprensione sono discrete	Format compiti autentici
Sufficiente	Conosce ed espone i contenuti disciplinari in modo essenziale; le sue capacità di comprensione sono minime; applica le conoscenze con alcuni errori, anche in situazioni semplici	Format compiti autentici
Non sufficiente	Conosce in modo frammentario i contenuti disciplinari, che espone in modo confuso; le sue capacità di comprensione sono scarse; applica le conoscenze con difficoltà	Format compiti autentici

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- Scuola Primaria e Secondaria

Il giudizio di comportamento è deciso collegialmente dal team dei docenti o dal Consiglio di classe sulla base dei seguenti indicatori desumibili dal Patto di corresponsabilità, dal Regolamento di Istituto e dal Regolamento di Disciplina:

- comportamento, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente
- impegno e partecipazione nel lavoro scolastico
- frequenza (in particolare per la Secondaria)

PRIMARIA

VALUTAZIONE	<i>INDICATORI</i>
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none">● Rispetto esemplare del Patto educativo e dei Regolamenti● Rispetto delle consegne e continuità nell'impegno● Partecipazione attiva e propositiva alla vita della comunità scolastica● Accurato rispetto per le persone e per le cose sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche● Controllo esemplare delle proprie reazioni emotive● Spiccata disponibilità a collaborare con gli altri offrendo il proprio aiuto
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none">● Lodevole rispetto del Patto educativo e dei Regolamenti● Rispetto delle consegne e continuità nell'impegno● Partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica● Rispetto per le persone e per le cose sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche● Lodevole controllo delle proprie reazioni emotive● Buona disponibilità a collaborare con gli altri offrendo il proprio aiuto
BUONO	<ul style="list-style-type: none">● Buon rispetto del Patto educativo e dei Regolamenti● Assolvimento costante degli impegni di studio● Partecipazione adeguata alla vita della comunità scolastica● Rispetto per le persone e per le cose sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche● Atteggiamento rispettoso delle idee altrui● Buon controllo delle proprie reazioni emotive● Buona disponibilità a collaborare con gli altri
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none">● Rispetto sostanziale del Patto educativo e dei Regolamenti● Assolvimento minimo degli impegni di studio● Partecipazione accettabile alla vita della comunità scolastica● Rispetto sostanziale per le persone e per le cose sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche● Discreto controllo delle proprie reazioni emotive● Discreta disponibilità a collaborare con gli altri● Uso improprio dei mezzi tecnologici e di internet (foto, filmati, messaggi, social network)

SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto non pieno del Patto educativo e dei Regolamenti ● Rispetto delle consegne e assolvimento dell'impegno in modo discontinuo ● Parziale rispetto per le persone, per le cose e per le idee altrui sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche ● Discontinuo controllo delle proprie reazioni emotive ● Disponibilità a collaborare con gli altri solo se sollecitato ● Disturbo occasionale del regolare svolgimento delle lezioni ● Uso scorretto dei mezzi tecnologici e di internet (foto, filmati, messaggi, social network)
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Episodi di grave inosservanza del Patto educativo e dei Regolamenti (ripetute annotazioni sul diario personale, segnalazioni al dirigente scolastico) ● Mancanza di consapevolezza del proprio dovere ● Ripetute mancanze nelle consegne ed evidente discontinuità nell'impegno ● Disturbo costante dello svolgimento delle lezioni ● Comportamento irrispettoso e poco responsabile nei confronti di persone e cose sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche ● Uso gravemente scorretto ed offensivo della dignità altrui dei mezzi tecnologici e di internet (foto, filmati, messaggi, social network)

SECONDARIA

VALUTAZIONE	<i>INDICATORI</i>
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto esemplare del Patto educativo e dei Regolamenti ● Rispetto delle consegne e continuità nell'impegno ● Partecipazione attiva e propositiva alla vita della comunità scolastica ● Accurato rispetto per le persone e per le cose sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche ● Fattiva collaborazione con le altre componenti scolastiche per la ricerca di soluzioni praticabili e condivise nei problemi di convivenza ● Frequenza assidua e puntuale
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> ● Lodevole rispetto del Patto educativo e dei Regolamenti ● Rispetto delle consegne e continuità nell'impegno ● Partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica ● Rispetto per le persone e per le cose sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche ● Collaborazione con le altre componenti scolastiche per la ricerca di soluzioni praticabili e condivise nei problemi di convivenza nel gruppo classe ● Frequenza assidua e puntuale
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto adeguato del Patto educativo e dei Regolamenti ● Assolvimento regolare degli impegni di studio ● Partecipazione alla vita della comunità scolastica ● Rispetto per le persone e per le cose sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche ● Atteggiamento rispettoso delle idee altrui

	<ul style="list-style-type: none"> ● Frequenza regolare
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> ● Accettabile rispetto del Patto educativo e dei Regolamenti ● Rispetto delle consegne e assolvimento dell'impegno abbastanza regolari ● Rispetto sostanziale per le persone, per le cose e per le idee altrui sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche ● Frequenza abbastanza regolare ● Uso improprio dei mezzi tecnologici e di internet (foto, filmati, messaggi, social network)
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Episodi di inosservanza del Patto educativo e dei Regolamenti (ripetuti episodi segnalati sul registro di classe o nota del Dirigente che comporti una sospensione) ● Scarsa consapevolezza del proprio dovere ● Ripetute mancanze nelle consegne ed evidente discontinuità nell'impegno ● Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni ● Comportamento irrispettoso e poco responsabile nei confronti di persone e cose sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche. ● Frequenza irregolare e discontinua con ritardi sistematici ● Mancata tempestività nella presentazione delle giustificazioni ● Uso scorretto dei mezzi tecnologici e di internet (foto, filmati, messaggi, social network)
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Grave inosservanza del Patto educativo e dei Regolamenti (episodi segnalati sul registro di classe che comportano una nota del Dirigente e una sospensione di più giorni) ● Assenza di consapevolezza del proprio dovere ● Ripetute mancanze nelle consegne e evidente discontinuità nell'impegno ● Grave e reiterato disturbo dello svolgimento delle lezioni con atteggiamenti provocatori ● Comportamento volutamente irrispettoso e irresponsabile nei confronti delle persone, idee e cose sia in ambienti scolastici sia nelle attività extrascolastiche ● Frequenza irregolare e discontinua con ritardi sistematici ● Mancata tempestività nella presentazione delle giustificazioni ● Uso gravemente scorretto ed offensivo della dignità altrui dei mezzi tecnologici e di internet (foto, filmati, messaggi, social network)

In relazione al riconoscimento e alla gestione di eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo l'Istituto si è dotato di un protocollo specifico, che si allega.

CRITERI GENERALI DI NON AMMISSIONE

- Scuola Primaria e Secondaria

Premessa

La NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA è da intendersi unicamente come inserita nel contesto di una strategia volta all'attivazione di un processo positivo di maturazione dell'alunno in difficoltà, che necessita di tempi particolarmente lunghi. La non ammissione viene pertanto finalizzata al raggiungimento di quegli obiettivi minimi indispensabili per un ottimale proseguimento del percorso scolastico e formativo.

Criteri

Si valuta la possibilità di non ammettere a partire da tre insufficienze conseguite al termine dell'ultimo periodo

L'alunno non viene ammesso:

- a) se la sua frequenza è stata ridotta o saltuaria, tale comunque da compromettere il suo percorso di apprendimento (condizione già di per sé sufficiente), salvo deroghe;
- b) se non ha riportato miglioramenti, nonostante la scuola abbia attivato nei suoi confronti interventi di supporto e strategie di recupero;
- c) se le sue difficoltà, sia disciplinari sia relazionali, sono tali da compromettere il proseguimento del percorso nella classe successiva e nell'intero processo formativo (le ultime due condizioni devono sussistere entrambe)

CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE

- Scuola Secondaria

DEROGHE SULLE ASSENZE

È possibile derogare al requisito della frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato ai fini della validità dell'anno scolastico e dell'ammissione all'Esame di Stato, purché la frequenza effettuata consenta di procedere a valutazione, nei seguenti casi, debitamente documentati:

- assenze per grave malattia/accertamenti sanitari dell'alunno;
- assenze per gravi patologie dei componenti del nucleo familiare;
- assenze di alunni appartenenti a comunità nomadi o famiglie di giostrai;
- assenze dovute a ricongiunzioni familiari, a trasferimento di lavoro di uno o di entrambi i genitori, a gravissimo disagio socio-culturale degli esercenti la patria potestà;
- assenze per disposizioni legali, giudiziarie o di altra autorità competente;
- assenze dovute a gravi ragioni di famiglia connesse alla pandemia da COVID-19: malattia grave/lutto di parente stretto, quarantene ripetute o prolungate.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico, a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'Istituto.

L'ammissione all'esame di stato è disposta, previo **accertamento della prescritta frequenza** ai fini della validità dell'anno scolastico con decisione assunta a maggioranza dal consiglio di classe.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. I docenti IRC partecipano alla valutazione solo per gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento.

Ai sensi dell'articolo 11, comma 4-bis, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, il consiglio di classe esprime per l'ammissione **un voto di ammissione espresso in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado.**

Ammissione all'Esame di Stato

Il Collegio dei docenti considera la valutazione conclusiva utile ad evidenziare l'evoluzione, nonché il grado di maturazione realizzato dallo studente nel corso degli studi; il Collegio dei docenti attribuisce rilevanza non solo agli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno, ma al processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione.

Il Collegio adotta il seguente criterio di ammissione agli esami di licenza e di formulazione del voto di ammissione:

- Il voto sarà formulato **tenendo conto del processo globale relativo al I ciclo d'istruzione;**
- Il voto, espresso in decimi, **concorrerà alla distribuzione degli alunni in fasce di livello** e alla valutazione finale dell'Esame di stato.

Facendo riferimento alle indicazioni contenute nel D.P.R. 122/2009 e nel Dlgs 62/2017, si ritiene opportuno **evitare possibili appiattimenti** che rischierebbero:

- di penalizzare le potenziali "eccellenze";
- di non evidenziare i punti di forza nella preparazione degli alunni anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento degli studi;
- di penalizzare gli alunni che hanno raggiunto un livello di competenze essenziale, ma adeguato al loro livello di maturazione e al percorso scolastico;

tenendo conto di:

- **progressione nel raggiungimento degli obiettivi formativi** in termini di conoscenze, competenze, capacità e comportamenti;
- **progressione nel processo di maturazione e consapevolezza;**
- **partecipazione alle attività e ai progetti** promossi dalla Scuola.

Il voto di ammissione è espresso dal Consiglio di classe in decimi, **secondo la seguente corrispondenza, coerente con la normale prassi valutativa del corso di studi:**

Voto	Giudizio sintetico	Caratteristica dei risultati
10	Eccellente	Impegno serio, costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza. Il comportamento è stato corretto e sempre positivo.
9	Ottimo	Impegno serio, accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante; metodo di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; apprendimento sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza. Il comportamento è sempre stato corretto.
8	Molto buono	Impegno serio e adeguato; partecipazione attiva, costruttiva e coerente; attenzione costante; metodo di lavoro preciso, autonomo e ordinato; apprendimento soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il comportamento è generalmente corretto.
7	Discreto	Impegno accettabile (oppure) costante ma dispersivo; partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva o discontinua; attenzione adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata; metodo di lavoro non sempre preciso (oppure) a volte disordinato (oppure) non del tutto consolidato; apprendimento soddisfacente ma ripetitivo/mnemonico/poco approfondito; partecipazione discontinua/ non sempre positiva/ a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza (oppure) raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in alcune discipline. Il comportamento è stato esuberante, ma corretto (oppure) disponibile ma non sempre rispettoso delle regole (oppure) migliorato solo per alcuni aspetti.

6	Sufficiente	Impegno non sempre adeguato (oppure:) adeguato solo in alcune discipline (oppure:) poco approfondito e non produttivo; partecipazione discontinua (oppure:) limitata/ da sollecitare/ esecutiva; attenzione discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; metodo di lavoro poco preciso, ma accettabile (oppure:) accettabile ma non autonomo; apprendimento troppo ripetitivo / mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna; partecipazione discontinua/ passiva/ senza interesse a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione minima rispetto alla situazione di partenza (oppure) sostanziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti (oppure) raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Il comportamento non sempre rispettoso delle regole e dei compagni (oppure) poco corretto.
5	Insufficiente	Impegno inadeguato solo in alcune discipline (oppure:) lacunoso e non produttivo; partecipazione discontinua (oppure:) limitata anche se sollecitata; attenzione spesso discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; metodo di lavoro impreciso, ma accettabile (oppure:) accettabile ma non autonomo; apprendimento ripetitivo / mnemonico/ superficiale / con varie lacune; partecipazione discontinua/ passiva/ senza interesse a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione molto limitata rispetto alla situazione di partenza (oppure) parziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti ma miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Il comportamento è stato alcune volte irrispettoso delle regole e dei compagni (oppure) poco corretto.

Condizioni per la non-ammissione

La non-ammissione agli esami conclusivi del I ciclo di istruzione è deliberata a maggioranza dal Consiglio di classe qualora si verifichi almeno una delle seguenti condizioni:

a) frequenza

L'alunno ha superato il monte ore di assenze consentite e non ha diritto ad una deroga (poiché non rientra tra i casi deliberati dal Collegio dei Docenti o perché le numerose assenze hanno pregiudicato la possibilità di valutarlo).

È necessario che il consiglio di classe abbia comunicato alla famiglia l'avvenuto superamento del monte ore di assenze consentito ed abbia verbalizzato quanto è stato fatto per evitare tale situazione di "evasione".

b) comportamento

L'alunno deve aver riportato la sanzione disciplinare di non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9bis del DPR 249/1998.

c) mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento

Si può procedere alla non ammissione all'esame finale a conclusione del ciclo di un alunno con carenze, relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, qualora il **Consiglio di Classe** (a maggioranza) **ritenga che la non ammissione dell'alunno in questione rappresenti una possibilità di effettivo recupero per quest'ultimo.**

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA GENERATA
compattazione orario docenti in periodi concordati, classi aperte	25 ore settimanali di insegnamento	spazi aggiuntivi per attività laboratoriali, EAS e compiti di realtà

SCUOLA PRIMARIA

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA GENERATA
compattazione orario discipline, classi aperte	22 ore settimanali di insegnamento	spazi aggiuntivi per attività laboratoriali, EAS e compiti di realtà

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA GENERATA
compattazione orario discipline settimanale per fasce orarie, classi aperte	18 ore settimanali di insegnamento da 60 minuti	spazi aggiuntivi per attività laboratoriali, EAS e compiti di realtà

RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL POFT

FABBISOGNO DOCENTI

Tipologia di posto	Numero	Docenti per organizzazione	Numero
Posto Comune	106	Coordinatori di classe, tutor, responsabili di laboratorio	43
Sostegno	40	Referenti progetti e Commissioni	14
IRC	5	Docenti per coordinamento (10%)	10
Organico COVID	3	Docenti destinati a progetti mirati e supporto didattico	5
Tot	154		72

FABBISOGNO PERSONALE ATA

Plesso	Piani edificio	Classi	Alunni	Numero
Lombardia	3	13	253	5,5
Repubblica	3	12	231	4,5
Toti	2	14	274	4
Umbria	3	6	118	3
Levi	1	5	112	2,5
Taormina	1	3	69	2
Totale		53	1057	20,5

FABBISOGNO MEZZI E STRUMENTI

Plesso	Spazi	Tipologia	Quantità
Tutti	Aule	Banchi modulari	In proporzione agli alunni
Tutti	Aule	Sedie ergonomiche/Pouf	In proporzione agli alunni
Tutti	Giardini	Arredi per esterni	In proporzione agli alunni
Lombardia e Toti	Aule e Laboratori	Divisori mobili	10
Lombardia e Toti	Laboratori	Software e hardware per realtà aumentata	2
Lombardia	Uffici	PC	8
Lombardia	Uffici	Arredi (pannelli divisori, cassettiere)	5

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

OBIETTIVI	AZIONI
<p>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA</p>	<p>Formazione docenti (cfr. Piano di formazione)</p> <p>Nuove metodologie didattiche favorite dal mezzo tecnologico (EAS, Flipped classroom, Debate)</p>
<p>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI SPERIMENTAZIONE</p>	<p>Formazione docenti</p> <p>Nuove metodologie didattiche favorite dal mezzo tecnologico: STEAM, pensiero computazionale e giornalino digitale</p> <p>Utilizzo di ambienti digitali per la didattica (G-SUITE, Registro Elettronico)</p> <p>Classi sperimentali e laboratori mobili con iPad</p>
<p>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI INNOVAZIONE</p>	<p>Utilizzo dei nuovi spazi di apprendimento: Azione #7 PNSD</p> <p>FabLab</p> <p>Rete <i>Biblòh!</i> e biblioteche innovative</p> <p>Stampa 3D</p>
<p>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI PARTECIPAZIONE E TRASPARENZA OPEN DATA</p>	<p>Utilizzo del sito web</p> <p>Utilizzo del registro elettronico</p> <p>Blog didattico (pagina Facebook)</p>
<p>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE DIGITALE</p>	<p>Centro ICDL interno alla scuola</p>

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

La formazione va intesa principalmente come ricerca-azione, da sviluppare in gruppi, anche come auto-formazione in cui: sospendere l'azione didattica e creare uno spazio per "pensarla"; distanziarci, guardare da fuori la nostra pratica educativa, disporci in un atteggiamento riflessivo, acquisire maggiore consapevolezza e capacità di confronto con gli altri; interrogarci costruttivamente sulla quotidianità del nostro lavoro e assumerlo ad oggetto di analisi; "riappropriarci di quel sapere che deriva dalla nostra esperienza, che nasce dal fare, che è legato al nostro vissuto e che non è fatto solo di conoscenze, di cognitivo, ma è intrecciato alle nostre emozioni, ai nostri valori, ai nostri riferimenti culturali"; riacquistare fiducia e senso di gratificazione dal nostro saper fare, dalle conoscenze sedimentate nel corso del tempo.

DOCENTI:

OBIETTIVI	AZIONI
PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE PER COMPETENZE	Interventi di specialisti invitati in Istituto <i>Deep Learning</i>
INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA	Formazione sugli EAS (EAS Day) Formazione su altre forme di innovazione didattica tramite webinar INDIRE (<i>Avanguardie Educative</i>) Formazione sul metodo <i>Writing and reading</i> <i>Didattica con IPad</i> (docenti e genitori)
DIDATTICA INCLUSIVA	Scambio documentato di buone pratiche su metodologie e strategie adottate con gli alunni BES Auto-aggiornamento sull'Italiano L2 per lo studio sulla base di buone pratiche implementate dalla Commissione Intercultura
FORMAZIONE SPECIFICA DIDATTICA LABORATORIALE	Formazione PNSD <i>Caffè/Aperitivi digitali</i> organizzati dalla scuola
ALTRO	Salute: proposte formative della rete SPS Biblioteca: formazione della rete <i>Biblòh!</i> La comunicazione professionale Sicurezza Emergenza COVID Percorso formativo privacy

PERSONALE ATA:

OBIETTIVI	AZIONI
INCREMENTO DELLE COMPETENZE GESTIONALI E AMMINISTRATIVE	Formazione su temi specifici indirizzata al DSGA FF e ai nuovi AA
MIGLIORE GESTIONE DELLA SEGRETERIA DIGITALE	Formazione <i>Spaggiari</i>
ALTRO	Gestione alunni con disabilità Sicurezza Emergenza COVID Percorso formativo privacy

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 7 del 27 ottobre 2021

Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 75 dell'11 novembre 2021